

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИП

Рудь М.В.

«1» *Сентября* 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика научно-педагогических исследований

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 5 курс (9 семестр),
заочная форма – 5 курс (14 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика научно-педагогических исследований» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профиля подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Грищенко Надежда Анатольевна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования
Протокол от « 21 » января 2026 г. № 7
Заведующий кафедрой дошкольного образования И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии
Протокол от « 31 » марта 2026 г. № 20
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор
Департамента образования

В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Теория и методика научно-педагогических исследований» направлено на достижение следующих **целей**: теоретическая и практическая подготовка студентов к выполнению научно-педагогических исследований в высшей школе; вооружение студентов современными знаниями в области методологии педагогической науки, а также выработка исследовательских умений и навыков, необходимых для проведения на достаточном научно-методическом уровне экспериментальной работы; развитие исследовательской компетентности студентов посредством организации обучения на основе интерактивных технологий; формирование умений самостоятельно получать и перерабатывать научную информацию из различных источников в сфере педагогики, психологии, философии и социологии; развитие базовых компетентностей педагога дошкольного образования.

Задачи курса:

- обосновать актуальность научных исследований в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования;
- дать представления о современных научных подходах, теориях и концепциях в педагогической сфере, научных подходах к организации педагогических исследований как теоретической основе для эффективного и квалифицированного проведения научных исследований в сфере дошкольной педагогики;
- сформировать инструментальные умения студентов, необходимые для выполнения научно-педагогических исследований: методика составления научного аппарата и плана исследования, методические особенности организации и проведения экспериментальной работы, методические требования к анализу и оформлению результатов научно-педагогических исследований (выпускной квалификационной работы бакалавра);
- заложить основы практических умений студентов осуществлять апробацию результатов научно-педагогических исследований (составления научных тезисов, рецензий, работы над оформлением научного доклада и выступления с ним публично);
- продолжить формирование профессионального сознания и педагогической культуры студентов, профессиональных и творческих способностей, личностных смыслов научно-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теория и методика научно-педагогических исследований» относится к блоку дисциплин по выбору части учебного

плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.12.02.

Основывается на базе дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Основы дошкольного воспитания».

Является основой для освоения дисциплин «Проектирование развивающей среды в дошкольной образовательной организации», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Организация и руководство дошкольным образованием», «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач», логически связана с научно-исследовательской работой, практиками психолого-педагогического модуля, служит базой для написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикаторы достижений	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Знает: основные понятия дисциплины, отражающие её теоретические основы, основные понятия методологии науки, взаимосвязь педагогических исследований с другими областями научных знаний; общую историю развития науки и образования; категории и алгоритм составления научного аппарата педагогического исследования, методы научно-педагогических исследований, основные виды информационных источников и методику работы с ними; основные этапы работы над научно-педагогическим исследованием; Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать простейшие научно-педагогические факты, осуществлять системный подход в изучении педагогических явлений; выявлять противоречия в ситуациях педагогической реальности; составлять научный аппарат педагогического исследования, план работы над

		научно-педагогическим исследованием; Владеет навыками: логического мышления; работы с разными информационными источниками, рассмотрения широкого спектра научно-педагогической литературы; установления взаимосвязи между отдельными понятиями научного аппарата исследования; подбора комплекса методов научно-педагогического исследования.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	36	12
Лекции	20	8
Семинарские занятия	–	-
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	–	-
Контрольные работы	–	-
Курсовая работа /курсовой проект	–	-
Другие формы организации учебного процесса	–	-
Контроль	27	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	84
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема I. Методологические основы педагогической науки и принципы научно-педагогического исследования.

Общие сведения о науке. Методология научного познания. Система методов научного познания: теоретические и эмпирические методы. Принципы научного исследования. Виды и уровни научно-педагогических исследований.

Тема II. Организация научно-педагогического исследования и его основные этапы.

Информационное обеспечение научного исследования. Методологические характеристики научно-педагогического исследования. Последовательность проведения научного исследования.

Тема III. Обработка, интерпретация и оформление результатов научно-педагогического исследования.

Завершающие стадии исследовательской работы. Интерпретация результатов научной работы, виды и формы апробации. Оформление результатов исследования. Структура курсовой и выпускной квалификационной работ, стили изложения материалов работы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Тема I. Методологические основы педагогической науки и принципы научно-педагогического исследования		10	4
1	Общие сведения о науке	2	
2	Виды и уровни научных исследований	2	
3	Методы теоретического и эмпирического познания	2	2
4	Разработка научного аппарата исследования	4	2
Тема II. Организация научно-педагогического исследования и его основные этапы		4	2
5	Информационное обеспечение научного исследования	2	2
6	Последовательность проведения научного исследования	2	
Тема III. Обработка, интерпретация и оформление результатов научно-педагогического исследования		6	2
7	Интерпретация и апробация в науке	2	2
8	Завершающие стадии научной работы	2	
9	Оформление результатов научного исследования	2	
Итого:		20	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Тема I. Методологические основы педагогической науки и принципы научно-педагогического исследования		4	2
1	Тема 2. Система методов научного познания. Теоретические и эмпирические методы.	2	
2	Тема 3. Разработка методологического аппарата исследования.	2	2
Тема II. Организация научно-педагогического исследования и его основные этапы		6	
3	Тема 4. Информационное обеспечение научного исследования.	4	
4	Тема 5. Последовательность проведения научного исследования.	2	
Тема III. Обработка, интерпретация и оформление результатов научно-педагогического исследования		6	2
5	Тема 6. Интерпретация и апробация в науке	4	2

6	Тема 7. Оформление результатов исследования.	2	
Итого:		16	4

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тема I. Методологические основы педагогической науки и принципы научно-педагогического исследования	1. Написание эссе «Я и наука». Исторические этапы развития науки (составление таблицы). 2. Составление комплекса методов для экспериментальной части исследования по выбранной теме (составление плана беседы, интервью, подбор, адаптация или разработка анкеты и тестовых заданий). 3. Составление актуальности и категорий научного аппарата по выбранной теме	15	28
2	Тема II. Организация научно-педагогического исследования и его основные этапы	1. Составление библиографического списка по теме (в том числе аннотированный список научных изданий за последние 10 лет). 2. Составление индивидуального плана работы над выбранной темой научно-педагогического исследования.	15	28
3	Тема III. Обработка, интерпретация и оформление результатов научно-педагогического исследования	1. Составление научных тезисов и доклада по выбранной теме. 2. Составление конспекта часто употребляемых научных клише, подбор глаголов-синонимов для научного текста.	15	28
Итого:			45	84

4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением таких образовательных технологий, как интерактивные и информационные.

Интерактивные технологии применяются на лекционных и практических занятиях. Так, при формулировании проблемы лекции используется интерактивный приём «Мозговой штурм» и другие. Кроме того, некоторые лекционные занятия построены согласно приёмам «Управляемая лекция», «Лекция с паузами».

В ходе преподавания дисциплины используются информационные

технологии. На лекционных занятиях предусмотрено использование мультимедийных презентаций.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория и методика научно-педагогических исследований» производится в следующих формах: устный опрос, контроль и оценка выполнения практических заданий (в том числе, творческих), оценка рефератов, устный экзамен.

Критерии оценки учитывают результаты посещения лекций, объёма и качества выполнения практических заданий, заданий самостоятельной работы, что позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, а также выполнение практического задания.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. – М. : Академия, 2010. - 320 с.

2. Бурмистрова, Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 115 с.

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Звягинский, Р. Атаханов.– М.: Академия, 2010. - 207 с.

5. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8500.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Волосухин, В.А. Планирование научного эксперимента: учебник /

В.А. Волосухин, А.И. Тищенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2023. – 176 с. (из базы НБ ЛГПУ)

2. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 195 с. (из базы НБ ЛГПУ)

3. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для вузов / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 247 с. (из базы НБ ЛГПУ)

4. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

5. Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6050658-7-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148499.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.window.edu>, свободный

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный

3. Российская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary>, свободный

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

